

PŘÍRUČKA PRO UČITELE A TVŮRCE/AUTORY KURZŮ



JASNE - ALLES KLAR
MEHRSPRACHIG HANDELN MIT ERFOLG

c) JASNE – Alles klar!

2013 – 3845 / 001 – 001



Autoři:

ČÁST 1: Sławomira Kołsut, Przemysław E. Gębal, Karin Schöne

ČÁST 2 a 4: Karin Schöne

ČÁST 3:

- 3.1 Alica Bortlíková
- 3.2 Jana Škodová
- 3.3 Dana Nevrklová
- 3.4 Vladislava Pekárková
- 3.5 Anna Kijoch, Sławomira Kołsut
- 3.6 Karin Schöne



Tento projekt byl realizován za finanční podpory Evropské unie.
Za obsah publikací odpovídá výlučně autor. Publikace nereprezentují názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jejich obsahem.

OBSAH

Obsah	2
0 Úvod	3
1 Plánování profesních/firmeních kurzů	3
2 Obecné metodické a technické pokyny k materiálům projektu JASNE.....	4
2.1 Jaké materiály jsou k dispozici?.....	4
2.2 Pro jakou úroveň jsou materiály určeny?	5
2.3 Jak lze získat materiály a co k tomu potřebuji??	5
2.4 Musím se přihlásit? A jak se ukládají výsledky učení?.....	6
2.5 Jak mohu sledovat a kontrolovat pokrok svých studentů při studiu?.....	7
2.6 Jak mohu využívat materiály? A jaká forma je vhodná pro mé studenty?.....	8
3 Plány výuky.....	12
3.1 SLOVENČINA AKO CUDZÍ JAZYK Prezenční kurz.....	12
3.2 Čeština jako cizí jazyk Prezenční výuka na VŠ.....	17
3.3 Čeština jako cizí jazyk Kurz pro strojvedoucí, prezenční výuka	20
3.4 Čeština jako cizí jazyk Modelová hodina pro samouky.....	23
3.5 Język Polski jako obcy Lekcja modelowa	25
3.6 Deutsch als Fremdsprache Modell-Stunde im Blended-Learning	27
4 Glosář	32

0 ÚVOD

Tato opora je určena pro všechny, kdo se zabývají plánováním a tvorbou firemních kurzů.

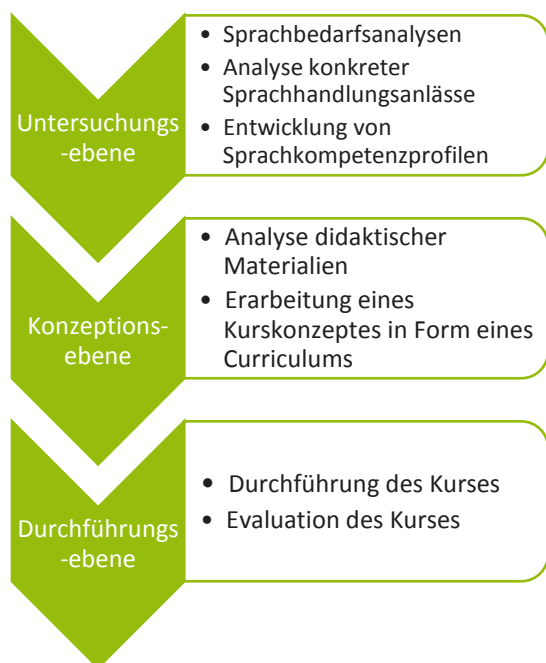
Těžištěm **ČÁSTI 1** jsou všeobecné zásady, které byste měli mít na zřeteli při vytváření koncepce firemního kurzu a poskytuje doporučení pro jeho praktickou realizaci.

ČÁST 2 poskytuje všeobecná metodická a „technická“ doporučení pro práci s materiály z projektu JASNE – Alles klar!

ČÁST 3 prezentuje vyučovací osnovy pro různé výukové a učební scénáře.

1 PLÁNOVÁNÍ PROFESNÍCH/FIRMENÍCH KURZŮ

Plánování moderního firemního kurzu cizích jazyků je vícestupňový proces. Od průzkumu až po realizaci vyučování zahrnuje tři etapy (viz obr. 1).



Obr. 1: Úrovně zpracování moderního firemního kurzu cizích jazyků

Prvním krokem by měla být analýza komunikačních situací, s nimiž se cílová skupina setkává v průběhu běžného pracovního dne. Tyto informace vytvářejí spolu s předpokládanými místy a účastníky dobrou základnu pro vytvoření osnovy kurzu, který je zaměřen na řešení situací a úkolů. Komunikačním situacím pak mohou být přiřazeny konkrétní úkoly

a příležitosti k jazykovému projevu. Všechny tyto faktory, které charakterizují, v jakém kontextu je jazyk využíván, lze zachytit v profilech jazykových kompetencí. V prostřední fázi se poté rozvíjí vlastní koncepce kurzu, ke které patří i analýza materiálů využívaných k výuce. Při tom je samozřejmě třeba zohlednit i další faktory, jako jsou závazné výukové cíle, resp. testovací požadavky, nebo homogenita, resp. nehomogenita skupiny ve vztahu k výchozím předpokladům a motivaci. Poslední fáze zahrnuje realizaci a evaluaci kurzu.

Moderní didaktika firemní výuky jazyků zdůrazňuje význam první fáze, protože ta empiricky odráží očekávání pracovního trhu. Právě při plánování firemního/profesionálního kurzu, jeho výukových cílů a obsahů je nutno si především ujasnit, za jakých okolností a s jakými osobami budou studující komunikovat. Situace na pracovišti zdaleka nevyžaduje jen zvládnutí oborové slovní zásoby a struktur, které jsou typické pro odborný jazyk. Také zde lidé diskutují o problémech, předkládají návrhy, žádají o informace a sjednávají si schůzky. Proto musí využívat i mnoho prvků obecného jazyka.

V projektu JASNE – Alles klar! projektový tým přesně stanovil a popsal, jaké jazykové požadavky klade pracoviště na cílové profese, aby umožnil přizpůsobení profesní jazykové výuky v němčině, polštině, češtině a slovenštině podmínkám moderního pracovního trhu.

V projektové příručce „Specifické profesní profily jazykových kompetencí“ jsou nejprve popsány komunikační situace, kterým jsou přiřazeny konkrétní úkoly a řečové akty charakteristické pro následující cílové profese: pracovník a vedoucí finančního oddělení, vedoucí konstrukce, pracovník/vedoucí výrobního oddělení a také strojvedoucí a řidič dálkové nákladní dopravy. V druhé části jsou formulovány popisy konkrétních výukových cílů pro učitele a účastníky kurzů, určené pro nabídky specifické profesní jazykové výuky. K tomu je nevyhnutelné znovu nahlédnout do populárních deskriptorů charakteristik znalostí Společného evropského referenčního rámce (SERR), v nichž se částečně nacházely také profesní kontexty. Příručka obsahuje příklady deskriptorů pro charakteristiky vlastností SERR pro jazykové úrovně A2 a B1 na konkrétních příkladech z

běžného pracovního dne uvedených profesních skupin .

Činnostně zaměřená práce v profesních jazykových kurzech

Osnovy, které jsou základem materiálů z projektu JASNE, se důsledně orientují na oblasti profesního jednání v cílových profesích. Moduly a jejich popis (cíle pro vyučující a studující na začátku každého modulu) jsou tedy vhodné také pro plánování kurzu orientované na úkoly a činnost.

Rádi bychom uvedli některé dobré důvody pro činnostní zaměření profesních jazykových kurzů:

- Činnostně zaměřené úkoly výrazně posilují efektivitu učení. To se odráží nejen v rozvoji jazykových komunikačních kompetencí, ale projevuje se také v rozvoji všeobecných kompetencí a znalostí (sociokulturních znalostí, interkulturního povědomí, schopnosti učit se).
- Od každého účastníka didaktického procesu (také od studujícího) se vyžaduje, aby poznal své silné a slabé stránky a ze svých zkušeností a schopností získal co největší užitek pro společný výkon.

- Skupinová interakce posiluje motivaci a pomáhá rozpoznat a naplnit oboustranná očekávání členů týmu.
- Sociální charakter činnostně orientované didaktiky a konfrontace s autentickými problémy, které jsou pro studující relevantní, jsou považovány za charakteristické znaky celoživotního učení.

Činnostní přístup lze v profesním kontextu realizovat formou projektové práce, případové studie nebo výuky orientované na úkol. Gramatika hraje podřízenou roli. Hovoří se o ní v konkrétních kontextech činností.

Interaktivní materiály z projektu JASNE (moduly) byly určeny především pro neformální učení, tj. pro učící se. Teprve jejich zapracování do kurzu umožňuje jejich doplnění o kooperativní zadávání úkolů a skupinové aktivity. » [Modelové kurzy](#) projektu JASNE ukazují na konkrétních příkladech, jak lze realizovat činnostní výuku ve třídě nebo ve formách výuky založených na blended learningu. Tento modelový kurz naleznete na internetové stránce projektu [JASNE](#) » [JASNE-Moodle-Plattform](#).

2 OBECNÉ METODICKÉ A TECHNICKÉ POKYNY K MATERIÁLŮM PROJEKTU JASNE

Následující část obsahuje konkrétní informace k materiálům projektu JASNE a tipy k jejich využití v různých výukových a učebních scénářích.

2.1 JAKÉ MATERIÁLY JSOU K DISPOZICI?

Materiály pro konkrétní profese

- Němčina pro konstruktéry / výrobní podniky (B1, B2)
- Němčina | polština | čeština pro strojevedoucí (B1, B1+)
- Němčina | slovenština | čeština pro řidiče dálkové dopravy (A2+, B1)

Materiály pro obchodní/ekonomické profese

- Němčina pro komunikaci se zákazníky (B1, B2)
- Němčina pro komunikaci s dodavateli a interní komunikace (B1, B2)

Materiály pro obecný profesní jazyk

Němčina

- Komunikace s oddělením IT (A2)

Čeština | polština | slovenština

- Představte sebe a firmu (A1)
- Přijetí ve firmě a prohlídka podniku (A1, A2)
- Na služební cestě v hotelu (A1, A2)
- Kontakty s obchodními partnery (A2)

- Komunikace s oddělením IT (A2)
- Kontakty s obchodními partnery (A2)

Přehled témat a výukových cílů těchto modulů najdete na » [internetové stránce JASNE](#) [www.jasne-online.eu] v oddílu » [pro studenty](#). Více informací najdete, když kliknete na záložku + [Témata a obsah](#).

Vedle kompletních modulů můžete také využít jen části (modulové bloky). Na stránce » [pro studenty](#) k tomu najdete odkazy na [jednotlivé MODULOVÉ BLOKY](#) (viz obr. 2).



Obr. 2 Modulové bloky na stránce „pro studenty“

2.2 PRO JAKOU ÚROVEŇ JSOU MATERIÁLY URČENY?

Jazykové předpoklady se u jednotlivých modulů liší. **Materiály pro všeobecný profesní jazyk** (polština, čeština a slovenština) jsou určeny pro začátečníky na úrovních A SERR. Tyto materiály neobsahují průběžný úvod do jazyka, ale mohou být využity již v úvodních fázích všeobecných jazykových kurzů pro začátečníky, ...

- a) pro trénink základních struktur v profesním kontextu
- b) nebo abychom studujícím se zájmem o profesní jazyk nabídli individuální rozšíření

Materiály pro konkrétní a obchodní/ekonomické profese jsou určeny pro studující, kteří dosáhli úrovně A2. Vycházejí vždy z výukového filmu. Struktury v textech (videích) vycházejí z požadavků na úroveň B1 a B2. Texty v modulech *Němčina pro komunikaci pro zákazníky, pro strojvedoucí a pro řidiče dálkové dopravy* obsahují převážně struktury, které studující pasivně zvládají na úrovni B1. Úkoly jsou formulovány tak, aby odpovídaly úrovni B1. Moduly *Komunikace s dodavateli* a *Němčina pro konstruktéry/výrobní závody* obsahují struktury, jejichž zvládnutí se předpokládá až na úrovni B2. Také v těchto modulech však jsou úkoly, které lze zvládnout na úrovni B1. Tyto úkoly jsou v modulech explicitně vyznačeny.

2.3 JAK LZE ZÍSKAT MATERIÁLY A CO K TOMU POTŘEBUJI??

Všechny materiály můžete získat na webových stránkách projektu **JASNE**: www.jasne-online.eu.

Chcete-li otevřít celý modul nebo třeba jen jednotlivé bloky modulu, otevřete stránku » [pro studenty](#) a klikněte na » [Start](#) nebo přímo na názvy bloků modulu.

Pro práci s moduly potřebujete vy nebo vaši studující PC/Mac s napojením na internet a běžný prohlížeč (Mozilla Firefox, Google Chrome, Safari atd.). **Upozornění:** nepoužívejte prosím Internet Explorer. Učivo se v něm bohužel nezobrazuje správně.

2.4 MUSÍM SE PŘIHLÁSIT? A JAK SE UKLÁDAJÍ VÝSLEDKY UČENÍ?

Vy a vaši studující můžete využívat moduly bez přihlášení. V takovém případě se ale po uzavření okna prohlížeče nebudou výsledky ukládat. Při dalším startu ale můžete samozřejmě pokračovat tam, kde jste při poslední návštěvě skončili.

Existuje ale samozřejmě také možnost ukládat si svůj studijní progres. K tomu využijte platformu » [Moodle projektu JASNE](#) (» [Glosář a obr. 3](#)).

Zde se nacházejí kurzy pro samouky. Obsahují bloky modulů z webových stránek. Kromě toho tu studující najdou linky na online slovníky, kartičky k procvičování slovní zásoby a podrobné údaje o obsahu (obr. 4).

Každý studující tak může ukládat svůj studijní progres, musí se zde však jednorázově zaregistrovat (obr. 3) a před každým vstupem se přihlásit. Po otevření bloku modulu uvidí své jméno a své dosavadní studijní výsledky (obr. 5).

The screenshot shows the Moodle interface for the JASNE project. At the top, there is a header with the text 'Lernobjekte - gemeinsam - Interkulturell' and a large 'LOG-IN' logo. Below the logo, it says 'Materialien multimedialne - wspólnie - interkulturowo'. The main navigation bar is orange and contains the text 'LERNPLATTFORM | LOG-IN & JASNE'. Below the navigation bar, there is a welcome message in multiple languages: 'Herzlich willkommen! Witamy! Vítáme vás! Vítame vás!'. To the right, there is a login form with the text 'Sie sind nicht angemeldet. (Login)' and a dropdown menu for language selection, currently set to 'Deutsch (de)'. Below the welcome message, there is a section titled 'Kursbereiche' (Course areas) with a list of courses: 'JASNE - Sprache für den Beruf | Languages for the Job', 'Deutschkurse | German classes (4)', 'Tschechischkurse | Czech classes (5)', 'Slowakischkurse | Slovak classes (2)', 'Polnischkurse | Polish classes (2)', and 'JASNE Pilotierung - Archiv (6)'. A blue callout box with three numbered points is overlaid on the page: 1. 'Zde je možné vybírat z kurzů.' (Here you can choose from courses.); 2. 'Kdo chce ukládat svůj studijní progress, musí se nalogovat.' (Who wants to save their study progress, must log in.); 3. 'Kdo ještě nemá logovací data, může se bezplatně zaregistrovat. Více informací je v pdf [3].' (Who still has no login data, can register for free. More information is in pdf [3]). Red boxes with numbers 1, 2, and 3 highlight the course selection, login button, and registration link respectively.

Obr. 3: Platforma Moodle projektu JASNE

THEMA 3 | Rückfragen an den Kunden
 Voraussichtliche Lernzeit: 80-100 min [Aufgabe 1] + ca. 40 min [Aufgabe 2] + ca. 50 min [zusätzliche Aufgaben]

LERNINHALTE THEMA 3

AUFGABE 1 | Interaktive Aufgaben - Kundengespräch und Angebot

Zusatzangebot

- Erweiterung | Tipps zur Angebotsgestaltung
- Vokabelkarten Deutsch-Polnisch
- Vokabelkarten Deutsch-Tschechisch

Obr. 4: Ukázka kurzu pro samouky s interaktivními úlohami a doplňujícími materiály

Po kliknutí na datum uvidíte uložené výsledky.

Ein neuer Auftrag

2015-07-02 13:53:59

Die Anfrage | Film

2016-03-08 13:24:09

Die Auftragsabwicklung

- 01 Anfragen
- 02 Angebote
- 03 Auftragsbestätigungen
- 04 Verträge
- 05 Gesprächsprotokolle
- 06 Lieferscheine
- 07 Rechnungen an Kunden
- 08 Präsentationen
- 09 Posteingang (E-Mails)
- 10 Postausgang (E-Mails)

Obr. 5: Zobrazení výsledků učení po přihlašování na platformě Moodle

2.5 JAK MOHU SLEDOVAT A KONTROLOVAT POKROK SVÝCH STUDENTŮ PŘI STUDIUI?

K tomu potřebujete svůj vlastní kurz moodle, ve kterém budete mít roli lektora. Tento kurz může vypadat podobně jako » **vzorový kurz**. Vaši studující se do tohoto kurzu moodle přihlásí jako účastníci. Jako lektor v tomto kurzu můžete vidět přihlašovací údaje všech účastníků vašeho kurzu (viz obr. 10).

Pokud máte zájem o kurz moodle » **na platformě Moodle** projektu **JASNE**, kontaktujte nás prosím: karin.schoene@tu-dresden.de.

Pokud budete mít svůj vlastní moodle, můžete instalovat » **plug-in** (zásuvný modul) **e-locon** a sami začlenit do svých kurzů » **modulové bloky** z projektu JASNE. Více informací k plug-inu pro materiály z projektu JASNE viz **Otázka 2.6**.

2.6 JAK MOHU VYUŽÍVAT MATERIÁLY? A JAKÁ FORMA JE VHODNÁ PRO MÉ STUDENTY?

2.6.1 DOPORUČENÍ PRO PREZENČNÍ KURZY

NÁVRH 1 | Vaši studující mohou zpracovávat materiály individuálně doma nebo při samostatné práci ve vyučování.

- » *Vhodné pro kurzy, jejichž účastníci mají odlišné výchozí předpoklady/úroveň,*
- » *a pro účastníky s vysokou motivací, kteří studují samostatně*

Podmínky

- Účastníci mají doma PC/Mac s připojením na internet
- Nebo máte ve svém zařízení počítačovou učebnu

Přístup

1. Účastníci Vašeho kurzu otevřou » [webové stránky projektu JASNE](#) » [pro studenty](#), zvolí si jeden z modulů a kliknou na » [Start](#).
 - + Účastník se nemusí přihlásit
 - Studijní progres se neukládá.
2. Účastníci Vašeho kurzu zvolí kurz pro samouky na » [webových stránkách projektu JASNE](#) » [pro studenty](#) » [Platforma Moodle \(projekt JASNE\)](#).
 - Účastník se musí na platformě moodle jednorázově zaregistrovat (viz obr. 3)
 - + Studijní progres se ukládá
 - + V kurzu můžete volit jednotlivé moduly
 - + V kurzu pro samouky na moodle jsou navíc kartičky se slovní zásobou a linky na další cvičení v režimu online

Kontrola studijního progresu

Studijní progres vidí jen účastníci vašeho kurzu. Ukazuje se jim přímo v obsahu modulu (viz obr. 4).

NÁVRH 2 | Pracujte s videi a poslechovými texty v učebně ze svého učitelského PC nebo notebooku.

- » *Pro relativně homogenní skupiny, ve kterých mají všichni stejné výchozí předchozí znalosti.*
- » *Pro kurzy, které jsou organizovány jako prezenční studium.*

Podmínky

- Ve třídě je učitelský PC s reproduktory, připojením na internet a dataprojektorem, aby bylo možné promítat videa. NEBO
- Je k dispozici interaktivní tabule.

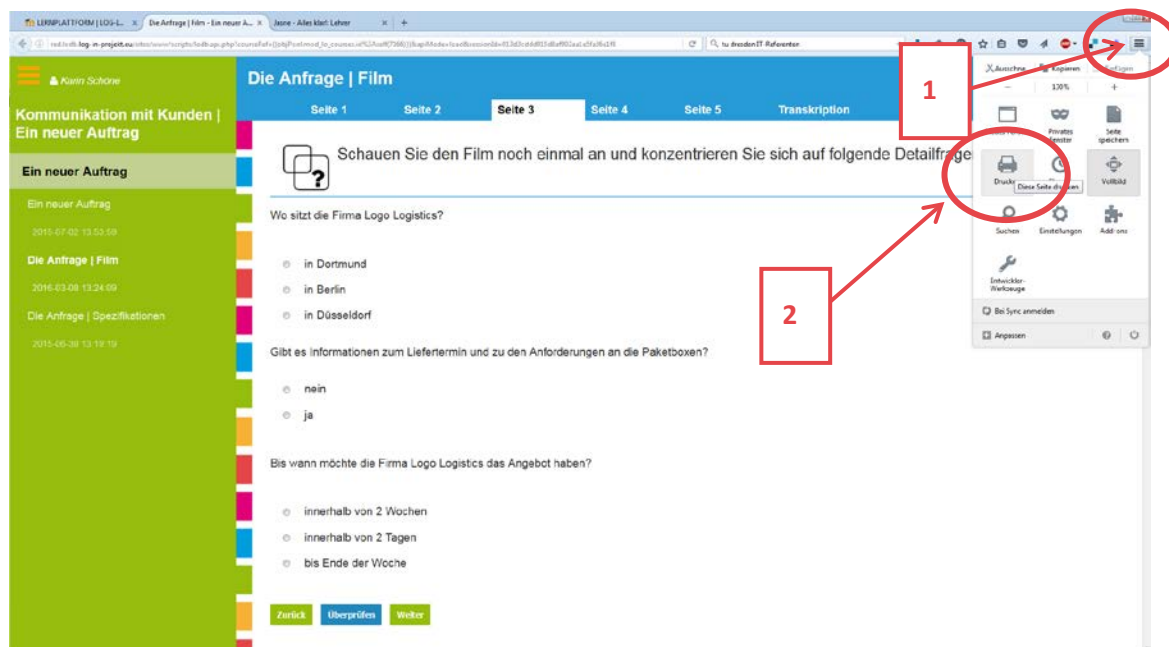
Přístup

1. Jděte na » [webové stránky projektu JASNE](#), záložka » [pro studenty](#), vyberte jeden z modulů a klikněte na » [Start](#) NEBO vyberte na stránce » [pro studenty](#) konkrétní » [modulový blok](#) (obr. 2).
2. Vyberte video nebo poslechový text, se kterým chcete pracovat.

POUŽITÍ VE TŘÍDĚ

Před poslechem/zhlédnutím je vhodné uvést novou slovní zásobu, k tomu je vhodný např. brainstorming ke klíčovým slovům. Můžete využít cvičení pro poslech s porozuměním z modulů, abyste posílili porozumění textu, nebo abyste otestovali účastníky kurzu.

Tip: Úkoly si můžete vytisknout takto:



Obr. 6: Vytisknout stránky interaktivních modulů z prohlížeče

NÁVRH 3 | Zadejte účastníkům kurzu části modulů za domácí úkol a ve vyučování dále pracujte se slovní zásobou.

Použití ve třídě

Účastníci zpracují doma interaktivní úkoly a při tom se seznámí se slovní zásobou. Ve vyučování můžete dále prohloubit slovní zásobu, kterou studující znají z filmů, dialogů a interaktivních cvičení, a situace z dialogů ztvárnit jako scénky. Pokud účastníci kurzu zpracovávají různé moduly, mohou sami prezentovat novou slovní zásobu ostatním účastníkům.

Několik podnětů pro práci s moduly v prezenční výuce vám nabízejí výukové plány » v části 3 příručky a naše » Modelové kurzy. Aktivity, které jsou zde uvedeny, jsou koncipovány jako online cvičení, lze je ale samozřejmě používat i v prezenční výuce.

2.6.2 FLEXIBILNÍ UČENÍ: KOMBINOVANÉ FORMY VÝUKY A BLENDED-LEARNING

Studium, a zvláště studium při zaměstnání, musí své požadavky často přizpůsobovat omezenému časovému plánu. Flexibilní formy výuky umožňují, aby si účastník kurzu osvojil jednotlivé části učební látky samostatně podle svého individuálního plánu, takže čas strávený v prezenční výuce lze využívat pro komunikativní cvičení a společné kooperativní učení.

Při tzv. » **blended-learning** rozlišujeme fáze samostudia a fáze prezenčního studia.

Ve fázi samostudia se účastníci kurzu učí prostřednictvím interaktivních úkolů nebo společně s ostatními účastníky kurzu zpracovávají písemné úkoly. Ve fázích prezenční výuky se látka ze samostudia opakuje, rozšiřuje a používá v novém kontextu.

Příklad:

Účastníci nejdříve doma samostatně zpracují úsek z modulu „Přijetí návštěvy“. Potom dostanou za úkol, aby společně s ostatními účastníky kurzu sestavili program návštěvy. Mohou přitom používat například wiki na některé výukové platformě [moodle]. Tento úkol mohou plnit ve dvou skupinách. Ve fázi prezentace pak účastníci kurzu představují druhé skupině svůj program návštěvy. Každý účastník procvičuje s členem druhé skupiny, jak „přijímá“ svého hosta a seznamuje ho s programem návštěvy.

Pro takové formy výuky je ideální, když máte k dispozici výukovou platformu, jako je např. moodle. Tady můžete nabídnout interaktivní úkoly a navazující písemné aktivity, např. na fóru nebo wiki (obr. 7).

THEMA 2 | Produktspezifikation
 Voraussichtliche Lernzeit: 45-60 min [Aufgabe 1] + 45 min [Aufgabe 2] + 50-60 min [zusätzliche Aufgaben]

PS-C CMOS sensor WiFi

LERNINHALTE THEMA 2

AUFGABE 1 | Interaktive Aufgaben: Produktbeschreibung

AUFGABE 2 | Forum: Beschreiben Sie einen Gegenstand aus Ihrem beruflichen Alltag

Obr. 7: Příklady aktivit na výukové platformě

Podmínky:

- ☑ Ke strukturování a přípravě úkolů je vhodné používat internetovou výukovou platformu, jako je např. moodle.
- ☑ Ve výukových prostorách potřebujete pouze PC a dataprojektor, abyste účastníky stručně uvedli do problematiky materiálů a výukové platformy. Úkoly ale účastníci zpracovávají doma na vlastním PC.

Přístup a průběh:**1. Nemáte k dispozici vlastní výukovou platformu.**

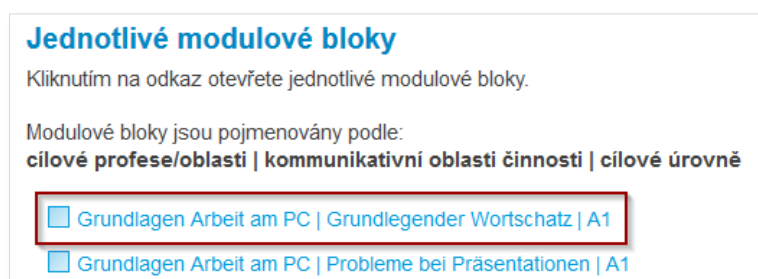
Když nemáte k dispozici vlastní » **výukovou platformu**, můžeme vám kurz zřídit na platformě » **Moodle projektu JASNE**. Napište nám prosím na adresu karin.schoene@tu-dresden.de.

2. Máte vlastní výukovou platformu, např. Moodle.

Nechejte si od administrátora moodle založit vlastní kurz. Zaregistrujte vaše účastníky kurzu v moodle a přihlaste se do kurzu. Nyní můžete vytvořit odkazy na materiály z projektu JASNE:

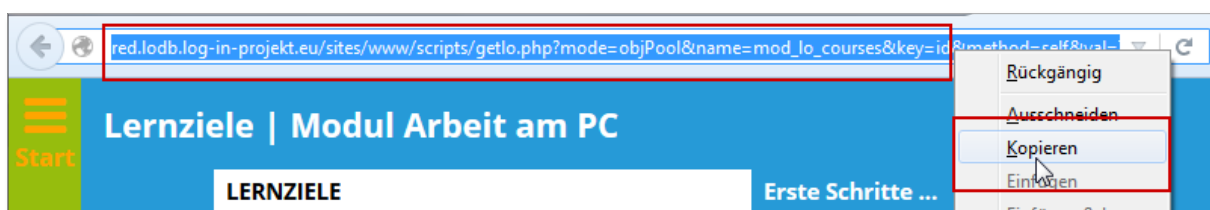
A) Zadejte přímý link na moduly nebo bloky modulů projektu JASNE

1. Vyberte moduly nebo modulové bloky na » **webových stránkách JASNE** pod záložkou » **pro studenty**.



Obr. 8: Výběr jednotlivých modulových bloků na » **webové stránce JASNE** » **pro studenty**

2. Zkopírujte link z adresového řádku (obr. 9).



Obr. 9: Zkopírujte adresu URL modulu nebo modulového bloku

3. Vložte link do svého kurzu Moodle – prostřednictvím funkce Moodle: » **vložit materiály nebo aktivity** (add an activity or resource) → **LINK/URL**.

Pozor: Výsledky vašich účastníků kurzu se v tomto případě nebudou ukládat.

B) Plug-in Moodle pro databázi výukových předmětů e-locon

1. Váš administrátor pro moodle přidá do vaší instalace programu moodle rozšiřující modul (plug-in). Požádejte vašeho administrátora, aby napsal e-mail na adresu info@ibp-dresden.de a požádal o informace k plug-inu.
2. Prostřednictvím plug-inu pak můžete připojit interaktivní úkoly z projektu JASNE jako typické aktivity moodle. Databázi výukových předmětů máte k dispozici pod funkcí moodle: » [vložit materiál nebo aktivitu](#) → *LODB* (add an activity or resource → *LODB*). Stručný návod v podobě instruktážního videa najdete na webových stránkách projektu JASNE.

Výhodou této volby je, že studijní výsledky účastníků vašeho kurzu se ukládají v moodle a učitel může sledovat studijní progres.

Kontrola progresu studujících:

Když používáte » [plug-in e-locon](#) a účastníci jsou zaregistrováni do svého kurzu moodle, ukládají se výsledky studia materiálů projektu JASNE jako tzv. Log-Data. Účastník je uvidí v levé navigaci (obsah), když otevře interaktivní úkoly (viz obr. 5). Vyučující může prostřednictvím platformy moodle sledovat výsledky všech účastníků kurzu (viz obr. 10). Podrobnější návod obsahuje instruktážní video na » [webových stránkách projektu JASNE](#).

LP1 Ein neuer Auftrag				
Kurs "LP1 Ein neuer Auftrag"				
#	Aufgaben	Anzahl Nutzer	Anzahl Logs	Bearbeitungszeitraum
1	1.1 Auftragsabwicklung	26	38	2015-07-02 13:53:59 - 2016-02-29 10:48:06
2	1.2 Anfrage - Einleitung Film	18	23	2015-10-21 15:27:33 - 2016-03-08 13:24:09
3	1.3 Spezifikation und Notizen	10	11	2015-06-30 13:19:19 - 2015-11-26 21:16:00

Obr. 10: Náhled uložených dat [Log-Data] studujících v moodle

3 PLÁNY VÝUKY

V této části vám představujeme modelové hodiny pro různé výukové scénáře, ve kterých se využívají materiály JASNE.

Plány/návrhy jsou zpracované v cílovém jazyce.

3.1 SLOVENČINA AKO CUDZÍ JAZYK | PREZENČNÝ KURZ**Modelová hodina: E-learningový kurz ako samostatná náplň práce na hodine**

Téma	Na služobnej ceste/V hoteli
Tematický okruh	Služby
Cieľová skupina	zahraniční študenti/frekventanti kurzov slovenského jazyka ako cudzieho
Predpokladaná úroveň	minimálne finálna fáza A1

<i>doterajších znalostí</i>	
Jazyková úroveň	A1, A2
Učebný materiál	e-learningový modul <i>Na služobnej ceste. On business trip, Dopĺňujúce cvičenia, Dopĺňujúce cvičenia k textom na posluh</i> (vyučujúci nemusi prebrať všetky bloky či cvičenia, môže si vybrať podľa potreby)
Zdroj	» JASNE-Moodle-Plattform - Komunikácia pre firemnú prax/Slovenčina ako cudzí jazyk Modelový kurz slovenského jazyka ako cudzieho jazyka (A1, A2)
Trvanie	3 x cca 90 minút (dĺžka je individuálna, závisí aj od krajiny pôvodu frekventanta)
Cieľ	získanie/doplnenie a precvičenie slovnej zásoby a slovných spojení z praxe v modelových tematických komunikačných situáciách, gramatických konštrukcií
Komunikačné situácie	<ul style="list-style-type: none"> • Príchod do hotela a ubytovanie • Výmena izby • Ako sa dostanem...? • Rezervácia stola a skoršie raňajky • Použitie internetu, žehličky • Vytlačenie podkladov
Precvičované zručnosti	počúvanie, hovorenie, čítanie, písanie
Pomôcky	notebook, projektor, reproduktory, resp. učebňa s počítačmi pre frekventantov + vytlačené materiály <i>Dopĺňujúce cvičenia, Dopĺňujúce cvičenia k textom na posluh</i>
Možnosť využitia	<ol style="list-style-type: none"> 1. E-learningový kurz ako samostatná náplň práce na vyučovacej hodine 2. E-learningový kurz ako dopĺňujúce učivo predmetného tematického okruhu na hodine
Časový plán	rozdelený na 3 samostatné bloky (učiteľ si môže podľa potreby časové dotácie prispôsobiť podľa navrhnutého postupu) <ol style="list-style-type: none"> 1. Vyučovací blok (cca 90 minút) 2. Vyučovací blok (cca 90 minút) 3. Vyučovací blok (cca 90 minút) 4. Záverečné zhrnutie modulu a kontrola osvojenia si vedomostí a zručností
Autor	Alica Bortliková

1. VYUČOVACÍ BLOK

Tematický blok: Príchod do hotela

Navrhovaný metodický postup:

- aktivácia slovnej zásoby: študenti opíšu situáciu na motivačných fotografiách, neznáme slová si poznačia spolu s ich základnou gramatickou klasifikáciou,
- vyučujúci prehrá audionahrávku,
- vyučujúci spolu s frekventantmi vyplnia jednotlivé úlohy a cvičenia,
- frekventanti tvoria otázky k nahrávke a odpovedajú na ne v kurze,
- vyučujúci prehrá opäť nahrávku, frekventanti počúvajú nahrávku a pritom majú pred sebou transkripciu – kontrola zodpovedaných otázok,
- čítanie dialógu/rozdelenie rolí,
- zoznámenie sa so slovnou zásobou a konštrukciami – slovníček,
- stručná reprodukcia dialógu v bodoch písomne (precvičenie novej slovnej zásoby s použitím préterita):

Napr.: T. Klein prišiel do hotela. Mal rezervovanú izbu na dve noci. Vyplnil prihlasovací lístok. Napísal ešte číslo pasu a podpísal sa. Dostal izbu číslo 325. Opýtal sa na raňajky, rozlúčil sa a išiel do izby.

Poznámka: pri práci v počítačovej učebni je postup podobný, e-learningové aktivity robia frekventanti na svojich PC, ostatné spoločné aktivity pod vedením vyučujúceho v triede/skupine

Podporovaná aktivita: počúvanie, hovorenie, čítanie, písanie

Forma práce: spoločná aktivita, individuálna aktivita

Tematický blok: Výmena izby

Navrhovaný metodický postup:

- aktivácia slovnej zásoby: študenti opíšu situáciu na motivačných fotografiách, neznáme slová si poznačia spolu s ich základnou gramatickou klasifikáciou,
- vyučujúci prehrá audionahrávku,
- vyučujúci spolu s frekventantmi vyplnia jednotlivé úlohy a cvičenia,
- vyučujúci kladie kontrolné otázky k textu, študenti odpovedajú, vyučujúci vyhodnocuje odpovede, vzorové odpovede si zapisujú (Napr.: *O čo požiadal T. Klein recepcnú? Aký mal T. Klein problém? Mala recepcná ešte voľnú izbu pre T. Kleina? Aké číslo mala druhá izba? Kedy vráti T. Klein kľúč od prvej izby? Za čo sa recepcná ospravedlnila?*),
- čítanie dialógu/rozdelenie rolí,
- zoznámenie sa so slovnou zásobou a konštrukciami – slovníček.

Poznámka: pri práci v počítačovej učebni je postup podobný, e-learningové aktivity robia frekventanti na svojich PC, ostatné spoločné aktivity pod vedením vyučujúceho v triede/skupine

Podporovaná aktivita: počúvanie, hovorenie, čítanie, písanie

Forma práce: spoločná aktivita, individuálna aktivita

Zhrnutie učiva:

- vypracovanie doplňujúcich cvičení 1, 2 a 3 časti Ubytovanie v hoteli z podkladu *Doplňujúce cvičenia* (je možné zadať aj ako domácu úlohu), vyhodnotenie cvičení a analýza chýb,
- práca s doplňujúcim cvičením na posluš z podkladu *Doplňujúce cvičenia k textom na posluš* podľa zadania danej úlohy, vyhodnotenie cvičení a analýza chýb,
- frekventanti/študenti sa rozdelia do dvojíc, každá skupina dostane za úlohu vypracovať jeden z dvoch modelových dialógov s modifikovaným zadaním/analogický dialóg, všetky dvojice dialógy čítajú, vyučujúci vyhodnotí dialógy, frekventanti určia, ktorý bol podľa nich najlepší:

Napr.:

1. dialóg: Peter Nový príde na recepciu, má rezervovaný pobyt od 23.6. do 23.6., má psa, poplatok za psa je 15 € za noc, chce klimatizovanú izbu, musí vyplniť prihlasovací lístok, dostane izbu číslo 222.
2. Peter Nový príde do izby, v izbe nefunguje televízor a nesvieti lampa, požiada o novú izbu.

Forma práce: spoločná aktivita, individuálna aktivita, práca v dvojiciach

2. VYUČOVACÍ BLOK

Tematický blok: Ako sa dostanem...?

Metodický postup:

- aktivácia slovnej zásoby: študenti opíšu situáciu na motivačných fotografiách, neznáme slová si poznačia spolu s ich základnou gramatickou klasifikáciou,
- vyučujúci prehrá audionahrávku,
- vyučujúci spolu s frekventantmi vyplnia jednotlivé úlohy a cvičenia,
- práca s doplňujúcim cvičením na poslech z podkladu *Doplňujúce cvičenia k textom na poslech* podľa zadania danej úlohy,
- vyhodnotenie odpovedí a analýza chýb,
- čítanie dialógu/rozdelenie rolí,
- zoznámenie sa so slovnou zásobou a konštrukciami – slovníček.

Poznámka: pri práci v počítačovej učebni je postup podobný, e-learningové aktivity robia frekventanti na svojich PC, ostatné spoločné aktivity pod vedením vyučujúceho v triede/skupine

Podporovaná aktivita: počúvanie, hovorenie, čítanie, písanie

Forma práce: spoločná aktivita, individuálna aktivita

Tematický blok: Rezervácia stola, skoršie raňajky

Metodický postup:

- aktivácia slovnej zásoby: študenti opíšu situáciu na motivačných fotografiách, neznáme slová si poznačia spolu s ich základnou gramatickou klasifikáciou,
- vyučujúci prehrá audionahrávku,
- vyučujúci spolu s frekventantmi vyplnia jednotlivé úlohy a cvičenia,
- práca s doplňujúcim cvičením na poslech z podkladu *Doplňujúce cvičenia k textom na poslech* podľa zadania danej úlohy,
- vyhodnotenie odpovedí a analýza chýb,
- čítanie dialógu/rozdelenie rolí,
- zoznámenie sa so slovnou zásobou a konštrukciami – slovníček.

Poznámka: pri práci v počítačovej učebni je postup podobný, e-learningové aktivity robia frekventanti na svojich PC, ostatné spoločné aktivity pod vedením vyučujúceho v triede/skupine

Podporovaná aktivita: počúvanie, hovorenie, čítanie, písanie

Forma práce: spoločná aktivita, individuálna aktivita

Zhrnutie učiva:

- vypracovanie dialógu z časti Informácie v hoteli a cvičenia 2 z časti Hotelové služby z podkladu *Doplňujúce cvičenia (tieto je možné zadať aj ako domácu úlohu)*,
- vyhodnotenie cvičení a analýza chýb,
- rozdelenie frekventantov/študentov sa do dvojíc, každá skupina dostane za úlohu navrhnuť základné body modelovej situácie, vyučujúci ich zapíše na tabuľu a rozdelí tieto modelové situácie tak, aby každá skupina dostala inú modelovú situáciu, ako navrhla, na pridelenú situáciu vypracujú dvojice dialógy, tieto v skupine potom čítajú a vyučujúci ich vyhodnotí.

Forma práce: spoločná aktivita, individuálna aktivita, práca v dvojiciach

3. VYUČOVACÍ BLOK

Tematický blok: Použitie internetu, žehličky

Metodický postup:

- aktivácia slovnjej zásoby: študenti opíšu situáciu na motivačných fotografiách, neznáme slová si poznačia spolu s ich základnou gramatickou klasifikáciou,
- vyučujúci prehrá audionahrávku,
- vyučujúci spolu s frekventantmi vyplnia jednotlivé úlohy a cvičenia,
- vypracovanie cvičenia 1 z časti Hotelové služby z podkladu *Doplňujúce cvičenia*, vyhodnotenie cvičení a analýza chýb,
- práca s doplňujúcim cvičením na poslech z podkladu *Doplňujúce cvičenia k textom na poslech* podľa zadania danej úlohy, vyhodnotenie odpovedí a analýza chýb,
- čítanie dialógu/rozdelenie rolí,
- zoznámenie sa so slovnou zásobou a konštrukciami – slovníček.

Poznámka: pri práci v počítačovej učebni je postup podobný, e-learningové aktivity robia frekventanti na svojich PC, ostatné spoločné aktivity pod vedením vyučujúceho v triede/skupine

Podporovaná aktivita: počúvanie, hovorenie, čítanie, písanie

Forma práce: spoločná aktivita, individuálna aktivita

Tematický blok: Vytlačenie podkladov

Metodický postup:

- aktivácia slovnjej zásoby: študenti opíšu situáciu na motivačných fotografiách, neznáme slová si poznačia spolu s ich základnou gramatickou klasifikáciou,
- vyučujúci prehrá audionahrávku,
- vyučujúci spolu s frekventantmi vyplnia jednotlivé úlohy a cvičenia,
- práca s doplňujúcim cvičením na poslech z podkladu *Doplňujúce cvičenia k textom na poslech* podľa zadania danej úlohy, vyhodnotenie odpovedí a analýza chýb,
- čítanie dialógu/rozdelenie rolí,
- zoznámenie sa so slovnou zásobou a konštrukciami – slovníček.

Poznámka: pri práci v počítačovej učebni je postup podobný, e-learningové aktivity robia frekventanti na svojich PC, ostatné spoločné aktivity pod vedením vyučujúceho v triede/skupine

Podporovaná aktivita: počúvanie, hovorenie, čítanie, písanie

Forma práce: spoločná aktivita, individuálna aktivita

ZÁVEREČNÉ ZHRNUTIE MODULU A KONTROLA OSVOJENIA SI VEDOMOSTÍ A ZRUČNOSTÍ

- rozdelenie frekventantov/študentov sa do dvojíc, každá skupina dostane za úlohu vypracovať jeden z dvoch modelových dialógov s modifikovaným zadáním, frekventanti prečítajú dialógy v skupine, vyučujúci vyhodnotí dialógy:

Napr.:

1. **Prípravte telefonický rozhovor.** Zavolajte na recepciu: **chcete pracovať a potrebujete vedieť, či je wi-fi bezplatná alebo za poplatok, aké je heslo na wi-fi, spýtajte sa, koľko stojí vytlačenie podkladov na recepcii a kedy vám ich môžu vytlačiť, máte 10 strán.**

2. **Pripravte telefonický rozhovor. Je velmi teplo a v izbe vám nefunguje klimatizácia, chcete novú izbu, na 18,00 potrebujete rezervovať stôl pre 3 osoby v hotelovej reštaurácii, chcete vedieť, či je reštaurácia klimatizovaná**

- vypracovanie úloh 5, 6, 7, 8 z priloženého podkladu *Test A1, A2*, vyhodnotenie a analýza testu.

Forma práce: spoločná aktivita, individuálna aktivita, práca v dvojiciach

3.2 ČEŠTINA JAKO CIZÍ JAZYK | PREZENČNÍ VÝUKA NA VŠ

Cílová skupina	studenti českého jazyka na vysokých školách (nefilologové)
Předpoklady	<p>studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • úspěšné zvládnutí jednoho semestru ČJ (minimálně 14 týdnů à 180 min), • registrace a login na platformě MOODLE • zvládnutý domácí úkol <p>výučící</p> <ul style="list-style-type: none"> • platforma MOODLE • počítač s internetem a sluchátka pro každého studenta • popříp. datový projektor
Jazyková úroveň	A1 s přechodem k A2
Počet studentů	8
Jazykový kurz	prezenční forma
Učební pomůcky a materiály	učebnice <i>Tschechisch Schritt für Schritt</i> Lídy Holé, materiály JASNE – modul „Představit se (A1)“
Zdroj	www.jasne-online.eu » PRO STUDENTY » ČEŠTINA » Představit se (A1)
Téma	Povolání/práce
Cíl	<ul style="list-style-type: none"> • konverzace na téma „povolání“, • prohloubení slovní zásoby k tématu • procvičení akuzativu singuláru • opakování konjugací (především <i>-ovat, -at</i>)
Procvičované dovednosti	poslech, čtení a porozumění textu
Rozvrh, délka výuky	celkem 90 minut <ol style="list-style-type: none"> 1. část: úvod, práce s výsledky domácího úkolu: varianta A 10 min., varianta B 15-20 min. 2. část: práce s MOODLEM a platformou; opakování: 30min. 3. část: práce s moodlem a platformou; nová látka: 25-30 min. 4. část: shrnutí a zadání domácího úkolu: 10 min.
Autor	Jana Škodová

Hodina pomáhá prohloubit a upevnit dovednosti získané pomocí učebnice *Tschechisch Schritt für Schritt* – lekce 7, rozšířit slovní zásobu zaměřenou na vybavení bytu a hledání bydlení o lexikum na téma povolání, práce/pracovní pozice. Tato tematika se jeví jako velmi praktická a využitelná v budoucnu a v lekci 7 nefiguruje. Můžeme procvičit velmi časté používání akuzativu adjektiv a substantiv, zvláště pak u maskulin životných, na které se 7. lekce nově zaměřuje.

1. ČÁST: ÚVOD, PRÁCE S VÝSLEDKY DOMÁCÍHO ÚKOLU

Vyjdeme z tematizace domácího úkolu z předchozí hodiny – dle toho, jakou variantu si studenti vybrali a začneme mluvením/konverzací:

Varianta A

1. část studentů vytvořila v Quizletu jazykové kartičky pro slovní zásobu na téma „Povolání“ (obsahuje slova jako např. „inženýr, vedoucí, konstruktér,“) - úkol má vlastní odkaz na moodlu.

2. další část studentů vytvořila další set jazykových karet s adjektivy hodícími se k povoláním, jako např. „flexibilní, moderní, samostatný, šikovný, pracovitý“ - úkol má vlastní odkaz na moodlu.

→ Pomocí projektoru ukážeme na plátně výsledky domácího úkolu a zopakujeme různá povolání a k nim vhodná adjektiva (zahrneme adjektiva měkká i tvrdá) buď pomocí obrázků/pantomimy/kreslení na tabuli. Dovednost mluvení je akcentována, proto příp. korigujeme špatnou výslovnost.

Varianta B

Pomocí aktivity FÓRUM studenti napsali krátké inzeráty na téma „Hledání práce“. Jde o procvičení užívání akuzativu (hledám, umím ...). Studenti si vybrali jednu z následujících tří možností (viz níže) a ve fóru uložili svou písemnou reakci. Učitel už jejich texty opravil přímo na platformě, ostatní studenti příp. mohli na texty reagovat.

Hledáme asistentku/asistenta šéfa pro oddělení marketingu a manažera marketingu:

Firma HÁLEK, s.r.o., Praha 4

Start: 1.1.2016

Požadavky: znalost práce na PC, dobrá komunikace a organizace, znalosti německého a českého jazyka

Nabízíme dobré platové podmínky, jazykové kurzy (angličtina), bonusy (dovolená 5 týdnů, sport, obědy)

Hledám práci:

umím dobře a česky

umím dobře pracovat s

rád(a) pracuju

jsem flexibilní a můžu pracovat taky o

víkendu, mám vlastní auto

studuju/ vystudoval(a) jsem

můžu pracovat od

3. Mám vlastní nápad...

→ Pomocí projektoru ukážeme na plátně inzeráty, které studenti napsali, příp. pochválíme/okomentujeme. Návazně lze s nimi pracovat buď jako s podnětem ke konverzaci v párech („jaký inzerát jsi psal?“, „jakou práci hledáš?“, ...). Jinou možností je využít povedené vybrané texty k úpravě do podoby pracovního listu pro celou skupinu jako např. lexikálně-gramatický doplňovací text.

2. ČÁST: PRÁCE S MOODLEM A PLATFORMOU – OPAKOVÁNÍ:

Studenti se nalogovali do moodlového kurzu a můžou se nyní samostatně věnovat novým úkolům, které učitel nejdříve všem ukáže.

Jedná se o balíčky z platformy JASNE-Alles klar, modul č. 1, které byly převedeny do moodlu:

- balíček „**Moje pracovní doba**“, který obsahuje procvičení konjugace verb -ovat (pracovat, organizovat, expandovat...) ve spojení s časovými údaji (pracuju na plný/částečný úvazek)
- balíček „**Znáte našeho nového kolegu**“, který opět procvičí akuzativ singuláru, především životných maskulin a obsahuje poslechové cvičení
- balíček „**Čím jste?**“, který ještě jednou pomůže zopakovat slovní zásobu na téma profese
- odkaz na hru a křížovku vytvořenou pomocí „learning apps“

Učitel obchází studenty a příp. odpovídá na otázky. Zřejmě není reálné, aby byli všichni studenti hotovi s prací ve stejnou dobu, je tedy možné odkázat rychlejší studenty – pokud jsou už hotovi - k dalšímu balíčku „**Organizační struktura – firma IMPEX**“, aby si dopředu pročetli text (s. 1) a seznámili se s novými slovy (viz slovníček).

3. ČÁST: PRÁCE S MOODLEM A PLATFORMOU – NOVÁ LÁTKA

Poté, co studenti dokončili samostatnou práci, učitel ukáže pomocí projektoru text „Organizační struktura – firma IMPEX“. Vyzve některé studenty, aby četli nahlas, příp. opravuje výslovnost a vysvětluje/nebo nechá vysvětlit nová slova. Společně lze poslouchat dvě poslechová cvičení a doplnit k nim i kontrolní otázky (s. 1-3).

Učitel dále vyzve studenty, aby jmenovali známá verba se sufixem -at a napíše je na tabuli. Zopakuje konjugaci a pak přidá nová verba, která jsou obsažena v balíčku „Moje úkoly“ (domlouvat, objednávat, starat se, používat,). Lze dopředu napsat nová verba na kartičky a nechat studenty vybrat a konjugovat/použít i formy préterita apod.

Studenti následně pracují samostatně s balíčkem „Moje úkoly“ (s. 1-5), učitel odpoví na případné otázky.

4. ČÁST: SHRUTÍ A ZADÁNÍ DOMÁCÍHO ÚKOLU

Učitel krátce shrne nová témata hodiny, zeptá se, jestli mají studenti otázky, které pak vyjasní. Poté pomocí projektoru ukáže a vysvětlí domácí úkol na příští hodinu. Úkol je uložený v moodlovém kurzu a jedná se o odkazy na hry vytvořené v „learning apps“ (puzzle + pexeso na procvičení lexika na téma povolání a vlastnosti a přiřazovací hry na opakování akuzativu singuláru všech rodů).

3.3 ČEŠTINA JAKO CIZÍ JAZYK | KURZ PRO STROJVEDOUČÍ, PREZENČNÍ VÝUKA

3.1.1 METODICKÉ POKYNY K MODULU ČEŠTINA PRO STROJVEDOUČÍ

Kapitola: Převzetí lokomotivy – modelový příklad práce s jednotlivými kapitolami včetně časové dotace

1. Práce s úvodním obrázkem

Studenti popisují, co a koho vidí na obrázku, procvičují slovní zásobu, slovesa – co dělá strojevedoucí, co dělá strojmistr. Nejprve řeší tři úkoly pod obrázkem, zkontrolují si úspěšnost a na závěr si vše projdou s lektorem – kontrola porozumění.

Časová dotace: 10 minut

2. Společně s lektorem projdou slovní zásobu a důležité fráze k modulu. Výhodou je, že slovní zásobu studenti nejen vidí napsanou v obou jazycích, ale také ji slyší. Doporučujeme slovní zásobu pustit a nechat studenty každé slovíčko zopakovat, u obtížnějších i víckrát. Učit studenty, aby si slovo četli a opakovali nahlas. Pokud to dovolí technické podmínky počítače, studenti si doplní chybějící slova přímo do textu.

Časová dotace: 15 minut

3. Rozhovory 1–3: Lektor se může rozhodnout podle jazykové úrovně skupiny, zda hned začne pracovat s rozhovory, nebo zda nejprve projde jednotlivé texty k rozhovorům (nadpis TEXTY). Vhodné je nejprve přečíst rozhovor 1, zkontrolovat, zda studenti všemu rozumí, a teprve potom přejít k rozhovoru 2. Studenti mohou již pracovat sami, poslouchají rozhovor a řeší úlohy 1–3. Po skončení s lektorem vše zkontrolují.

Časová dotace: 30 minut

4. Cvičení 1: Cílem tohoto cvičení je dát slova do správného slovosledu. Pokud jsou k dispozici pouze tablety, lektor se studenty udělá cvičení frontální metodou nebo vytiskne a studenti doplní písemnou metodou.

Časová dotace: 10 minut

5. Cvičení 2: Jedná se o přiřazování odpovědí k otázkám. Pokud není možné toto cvičení technicky provést, lektor připraví písemnou nebo frontální metodu.

Časová dotace: 5 minut

6. Gramatika: Na závěr modulu studenti procvičí gramatiku. Lektor nechá studenty pracovat samostatně, sami si ověří úspěšnost a ještě jednou na závěr si s lektorem procvičovanou gramatiku zkontrolují v celé skupině.

Časová dotace: 5 minut

7. Závěrečné procvičení: Cílem tohoto modulu je, aby strojevedoucí uměli komunikovat se strojmistrem, znali důležité fráze a slovní zásobu. Lektor může v závěru na základě osvojených slovních spojení vyzvat studenty k vytvoření podobných situací – komunikace se strojmistrem.

Kapitola: Komunikace s výpravčí/výpravčím

Výpravčí je pro strojvedoucího nejdůležitější osobou. Je první a jedinou kontaktní osobou, na kterou se strojvedoucí v případě problémů, ale i v případě klasických hlášení obrací. Proto je důležité v tomto modulu procvičovat slovní zásobu, fráze, ale i trénovat modelové poslechové situace.

Kapitola: Železniční stanice

Tato kapitola je poměrně rozsáhlá, hlavně co se týká slovní zásoby k tématům „koleje a návestidla“. Výhodou je poslech, všechna slova jsou nahrána, takže je velmi dobře možné procvičovat výslovnost.

Doporučujeme pracovat s těmito materiály minimálně 3 hodiny, věnovat dostatek času slovní zásobě a určitě hodinu pracovat s plánkem železniční stanice. Tomu jsou věnovaná první 3 cvičení, která jsou hodně odborná a je nutné si správné odpovědi předem připravit.

Kapitola: Mimořádná událost

Z hlediska slovní zásoby, frází a důležitosti v železniční dopravě je tato kapitola klíčová. Pokud se stane nehoda nebo jakákoliv nepředvídaná událost, musí strojvedoucí rychle a správně zareagovat. V této kapitole je proto kromě klasických cvičení zařazeno několik filmů, na kterých je možné stále dokola procvičovat důležité fráze. U každého videa najdete slovní zásobu včetně frází, k videu je vždy přiřazeno několik cvičení s interaktivními úkoly. Nikde nechybí texty, které můžete se studenty číst před puštěním videa, můžete tak zjistit porozumění textu.

3.1.2 VZOROVÁ HODINA

Cílová skupina	němečtí strojevodoucí – osobní, regionální, dálková i nákladní doprava
Předpoklady	<ul style="list-style-type: none"> zájemci o tento modul by měli komunikovat česky minimálně na úrovni A2 měli by mít k dispozici tablet nebo notebook
Jazyková úroveň	úroveň A2
Počet studentů	v kurzu maximálně 10
Jazykový kurz	prezenční forma
Učební pomůcky a materiály	PC a dataprojektor
Zdroj	www.jasne-online.eu » PRO STUDENTY » ČEŠTINA » Čeština pro strojevodoucí
Téma	Převzetí lokomotivy
Cíl	<ul style="list-style-type: none"> procvičení slovní zásoby a výslovnosti popis obrázku naučit se komunikovat se strojmistrem
Procvičované dovednosti	poslech, mluvení
Rozvrh, délka výuky	celkem 90 minut
Autor	Dana Nevrklová

Metodický postup:

- Úvod (15 min)
 - práce s obrázkem: popis, procvičení slovesných tvarů a slovní zásoby, řešení úkolů pod obrázkem
 - zpětná vazba – kontrola porozumění
 - krátká diskuse – *co děláš ty?*
- Slovní zásoba k modulu (10 minut)
Slovíčka a fráze procvičit nejen čtením, ale i poslechem – studenti nahlas opakují a trénují výslovnost
- Rozhovory k tématu (30 minut)
 - nejprve projít texty, přečíst a zkontrolovat porozumění
 - potom přejít k poslechu a řešení úkolů
- Cvičení (10 minut)
Cílem je dát slova do správného slovosledu, u dalšího cvičení přiřadit správné odpovědi
- Gramatika (15 minut)
studenti vyplní krátký gramatický test, je vhodné si na doplnění připravit pracovní list na podobné jevy a ještě procvičit nebo zadat jako domácí úkol
- Závěrečné shrnutí tématu (10 minut)
zpětná vazba, opakování základních frází ke komunikaci se strojmistrem

3.4 ČEŠTINA JAKO CIZÍ JAZYK | MODELOVÁ HODINA PRO SAMOUKY

Téma	Moje firma / Představit kolegy
Doporučená délka samostudia	45 minut
Jazyková úroveň	A1
Cíl	osvojení nové slovní zásoby, stručný popis kolegů ve firmě, osvojení si přivlastňovacího zájmena „můj“
Předpoklady	pro samostudium se předpokládá již znalost českého jazyka minimálně na úrovni A1
Materiály	Materialy JASNE: „Představit se (A1)“
Zdroj	www.jasne-online.eu » PRO STUDENTY » ČEŠTINA » Představit se (A1) nebo Platforma Moodle (Projekt JASNE) » Tschechisch A1 ¹
Pomůcky	počítač, internet, reproduktory nebo sluchátka, klávesa nastavená na českou abecedu ³ diskuzní fórum, referenční úrovně pro češtinu jako cizí jazyk ² Česko-německý slovník: slovníky.lingea.cz Na portálu www.nechybujete.cz naleznete vše pro zlepšení Vaší češtiny: současný slovník češtiny, gramatiku a pravidla českého jazyka.
Autor	Vladislava Pekárková

Poznámky:

- Po přihlášení na Moodle je možné se zúčastnit i diskuzního fóra, které může zároveň v samostudiu pomoci při řešení problémů nebo pro výměnu poznatků.
- Na stránkách Ministerstva školství ČR naleznete referenční úrovně pro češtinu jako cizí jazyk: <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/referencni-urovne-pro-cestinu-jako-cizi-jazyk>
V rámci projektu JASNE vznikla brožura [Profily jazykových dovedností pro konkrétní profese](#). V této publikaci můžete přesně zmapovat požadavky na používání cizích jazyků v konkrétních profesích.
- Postup pro nastavení klávesy na českou abecedu:**
 - V menu **Start** klikněte na *Ovládací panel*, dále pak na položku *Místní a jazyková nastavení*, zde můžete přidávat libovolné jazyky a jejich klávesové rozpoložení.
 - Vyberte češtinu a klikněte na tlačítko přidat. Nyní již můžete přepnout v pravém dolním rohu i na českou klávesnici.

Vyučovací postup

1. opakování, poslech	4 min.
Na začátku si zopakujte v základním modulu téma „Představování“. Poslechněte si text s paní Suchou a s panem Kleinem. Poslouchejte aniž byste k tomu četli text. Ujistěte se, že rozumíte všem frázím. Je-li Vám něco nesrozumitelné, čtete spolu s poslechem i text. Najdete-li slovíčko, které neznáte, vyhledejte si ho nejprve ve slovníku. Zapište si neznáme slovíčko buď do Vašeho vlastního slovníku nebo si vytvořte kartičky nebo si vytvořte dokument ve Vašem PC. Psaný slovník má tu výhodu, že si zapsáním nová slovíčka lépe zapamatujete. Nevýhodou je zdlouhavé hledání v případě, že máte již více slovíček.	
2. mluvení	2 min.
Představte sami sebe nahlas. Nezapomeňte na pozdrav, Vaše jméno a Vaše povolání. V případě potřeby najdete pomoc v modulu „Pozdravy a oslovení“ a „Čím jste.“	

3. poslech	5 min.																								
Nyní přejděte na modul „Představit kolegy.“ Poslechněte si úvodní text bez toho, abyste četli doprovodný text. Poslechněte si text několikrát, tak abyste rozuměli, co paní ředitelka Kuncová říká. Poté si text poslechněte a čtete u toho doprovodný text. Vypište si neznámá slovíčka a najděte si jejich význam. Nyní si text poslechněte ještě jednou.																									
4. psaní, porozumění textu	5 min.																								
Zda jste textu porozuměli, se můžete přesvědčit v tomto cvičení:																									
<table border="1"> <tr> <td>Vyberte správnou odpověď:</td> <td>ano</td> <td>ne</td> </tr> <tr> <td>1. Paní Suchá představuje svoje kolegy</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. Paní Suchá pracuje ve firmě už pět let.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Paní Kuncová je asistentka.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. Pan Růžička je náměstek firmy Impex.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5. Pan Růžička mluví německy.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6. Pan Král pracuje jako účetní.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>7. Pan Král mluví anglicky.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		Vyberte správnou odpověď:	ano	ne	1. Paní Suchá představuje svoje kolegy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Paní Suchá pracuje ve firmě už pět let.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Paní Kuncová je asistentka.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Pan Růžička je náměstek firmy Impex.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Pan Růžička mluví německy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. Pan Král pracuje jako účetní.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. Pan Král mluví anglicky.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vyberte správnou odpověď:	ano	ne																							
1. Paní Suchá představuje svoje kolegy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
2. Paní Suchá pracuje ve firmě už pět let.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
3. Paní Kuncová je asistentka.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
4. Pan Růžička je náměstek firmy Impex.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
5. Pan Růžička mluví německy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
6. Pan Král pracuje jako účetní.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
7. Pan Král mluví anglicky.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
5. mluvení	10 min.																								
Napište si na papír několik hesel, která vystihují alespoň 2 Vaše kolegy v práci. Napište si jejich jména, jejich pozice a jakým jazykem mluví. Představte si, že do Vaší firmy přijde zákazník a vy musíte představit nejen sám/sama sebe, ale i Vaše dva kolegy, kteří s Vámi sedí v kanceláři. V případě potřeby najdete pomoc v modulu „Pozdravy a oslovení“ a „Čím jste.“																									
6. gramatika	8 min.																								
Vypište si z textu slovní spojení posesivního zájmena (tučně vytištěná slova v textu) a podstatného jména. Napište ke každému vypsanému podstatnému jménu správný rod (mužský, ženský, střední) a číslo (jednotné, množné). Všimněte si tvaru zájmena můj u rodu ženského, mužského. Zapište si na papír, jaký tvar zájmena používáme u rodu ženského a rodu mužského jednotného.																									
7. gramatika	5 min.																								
Přepněte v modulu „Představit kolegy“ na stranu 2. Zde najdete gramatiku přivlastňovacího zájmena můj/náš. Říkejte nahlas to je můj kolega, to je můj zákazník atd. Dále pak to je moje kolegyně, to je moje zákaznice atd.																									
8. psaní, procvičení gramatiky	4 min.																								
Přepněte v modulu „Představit kolegy“ na stranu 3. Zde si můžete procvičit přivlastňovací zájmena <i>můj, moje</i> . Ostatní zájmena <i>moji a náš</i> zatím vynechejte. Vaším úkolem je spojit podstatná jména se zájmeny. Správnost si můžete ověřit kliknutím na kolonku „überprüfen“.																									
9. psaní, procvičení gramatiky	2 min.																								
Vymyslete a napište podstatná jména, která znáte a spojte je poté se správným přivlastňovacím zájmenem. Např.: <i>maminka, tatínek, bratr, sestra, pes, kočka</i> apod.																									

Další tipy na procvičení slovní zásoby:

- Na portále <http://tschechischlernen.org/> naleznete online cvičení na slovní zásobu k různým tématům.
- Pomocí portálů <http://www.hotpotatoes.de/> a <https://quizlet.com/> si sami můžete vytvořit cvičení na procvičení slovní zásoby z JASNE modulů.

3.5 JĘZYK POLSKI JAKO OBCY | LEKCJA MODELOWA

Temat	Prezentacja firmy
Zakres tematyczny	wizyta partnera biznesowego w Polsce
Grupa docelowa	osoby uczące się języka polskiego jako obcego / pracownicy firm podróżujący do Polski w celach biznesowych / obcokrajowcy pracujący w polskich firmach
Wymagania językowe	Znajomość języka polskiego na poziomie A1
Materiały dydaktyczne	Materiały dydaktyczne przygotowane w ramach projektu JASNE, dostępne na platformie Moodle, oraz dodatkowe ćwiczenia, kartki z zadaniami / rolami do odgrywania w klasie
Źródła materiałowe	» Platforma Moodle projektu JASNE: » Modell-Kurs Polnisch Wizyta partnera biznesowego w Polsce
Czas trwania	2 x 45 min
Cel lekcji	Trening podstawowych sytuacji komunikacyjnych w firmie <ul style="list-style-type: none"> • Pierwsze kontakty – przedstawianie się • Przedstawianie firmy i jej pracowników
Struktury gramatyczne	Czasowniki „mieć”, „nazywać się”
Trenowane sprawności	Produkcja ustna, rozumienie ze słuchu, interakcja
Ćwiczenia online	www.jasne.org
Wymagania techniczne	w klasie: komputery z dostępem do Internetu, głośniki
Inne możliwości wykorzystania materiałów	Do pracy samodzielnej Blended- Learning
Autorzy	Sławomira Kołsut, Anna Kijoch

BLOK TEMATYCZNY 1: PRZEDSTAWIANIE SIĘ (45 MIN)

Proponowany przebieg zajęć (kurs stacjonarny)

Źródło materiałowe: <http://moodle.log-in-projekt.eu/mod/lodb/view.php?id=3424>

1. Nauczyciel przedstawia się, powtarza sekwencję kilka razy i prosi uczących się o przedstawienie, stawiając pytanie: Wie heißen Sie?
2. Uczący się słuchają dwóch dialogów. Próbuje określić, w którym dialogu osoby zwracają się do siebie w sposób oficjalny a w którym w nieoficjalny. (Seite 1)
3. Nauczyciel rozdaje karteczki na których znajduje się imię i nazwisko – forma oficjalna i prosi uczących się o przedstawianie się używając formy oficjalnej
4. Uczący się zapoznają się z informacjami gramatycznymi – wykonują ćwiczenia: wstawiają czasowniki „mieć” i „nazywać się” w odpowiedniej formie do zdań typu: jak masz na imię? (Seite 2)
5. Uczący się wybierają prawidłową formę spośród 3 podanych zdań (Seite 4)
6. Uczący się uzupełniają dialog – wstawiają zwroty w odpowiednie miejsce – tak, żeby dialog był spójny i sensowny. (Seite 3)
7. Nauczyciel rozdaje karteczki z imionami i prosi uczących się o przedstawianie się używając formy nieoficjalnej.
8. Produkcja ustna: uczący się odgrywają dialogi, podobne do tych, których słuchali – ćwiczą formę zarówno oficjalną jak i nieoficjalną.

Uwagi: W fazie produkcji ustnej należy przeprowadzić ćwiczenie z podziałem na role. Należy przygotować karteczki, na których trzeba napisać imię i nazwisko oraz „forma oficjalna”. W drugiej części lekcji należy wykorzystać karteczki, na których trzeba napisać tylko imię oraz „forma nieoficjalna”. Uczący ćwiczą w parach, a następnie chętne osoby demonstrują swoje dialogi na forum klasy.

Formy pracy: frontalna, praca indywidualna, praca w parach, grupach

BLOK TEMATYCZNY: PRZEDSTAWIANIE FIRMY (45 MIN.)

Proponowany przebieg zajęć (kurs stacjonarny)

Źródło materiałowe: <http://moodle.log-in-projekt.eu/mod/lodb/view.php?id=3434>

1. Nauczyciel wprowadza w temat „Przedstawianie firmy”. Pisze na tablicy słowo FIRMA oraz prosi o podawanie skojarzeń z tym słowem oraz słów kojarzących się z przedstawianiem firmy. Ćwiczenie można wykonać częściowo w języku polskim.
2. Uczący się słuchają tekstu o firmie i zapoznają się z opisem firmy, następnie na podstawie uzyskanych informacji przyporządkowują nazwiska pracowników do stanowisk/ działów, w których te osoby pracują. (Seite 1)
3. Uczący się uzupełniają tekst – wstawiają brakujące informacje w odpowiednie miejsca w tekście; (Seite 2)
4. Uczący się ćwiczą w parach opisywanie struktury firmy (na podstawie schematu – ustnie); (Seite 3, 4)
5. Uczący się wybierają odpowiednie zakończenie zdania (utrwalają zwroty takie jak: pracuje jako, jest odpowiedzialny za); (Seite 5)
6. Produkcja ustna: dwie grupy; uczniowie dostają „wizytówki”: przedstawiają się według danych podanych na kartce, mówią o swoich obowiązkach w firmie. Następnie osoba z drugiej grupy/ druga grupa na podstawie uzyskanych informacji opisuje strukturę „firmy” (innej grupy).
7. Uczący się przedstawiają swoją firmę, w której pracują lub chcieliby pracować.

Formy pracy: frontalna, indywidualna, w parach, w grupach

3.6 DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE | MODELL-STUNDE IM BLENDED-LEARNING

Thema:	Produktbeschreibung
Zielgruppe:	Mitarbeiter in Produktionsbetrieben, insbesondere im Vertrieb und in der Konstruktion Studenten der Fachrichtungen Wirtschaft u. Maschinenbau Auszubildende der Fachrichtung Industriekaufmann/-frau u.ä.
Voraussetzungen:	Deutschkenntnisse auf dem Niveau A2, im Idealfall A2+ / B1
Zielniveau:	B1
Lehr- und Lernziele:	<ul style="list-style-type: none"> • ein Produkt und seine Eigenschaften beschreiben • Materialien benennen • Einheiten und Größen angeben und richtig aussprechen • eine Produktbeschreibung verstehen
Sprachstrukturen:	<ul style="list-style-type: none"> • Wortbildung Adjektive: <i>recyclebar, wasserabweisend, ...</i> • Verben zur Beschreibung von Maßen, Größen (<i>misst, wiegt, ...</i>) • Adjektivdeklinaton nach unbestimmtem Artikel
Trainierte Fertigkeiten:	Leseverstehen, Schreiben, interaktives Schreiben, mündliche Produktion (Präsentation)
Materialien:	Modul „Deutsch für die Kommunikation mit Kunden“ Abschnitt: „Erweiterung Material und Spezifikationen“ Zusatz für fortgeschrittene Lerner: Modul „Deutsch für Produktionsunternehmen / Konstrukteure“ Abschnitt: „Zusammenfassung“ » Definitionen und Maßeinheiten
Quelle der interaktiven Aufgaben:	www.jasne-online.eu » LERNEN » Kommunikation mit dem Kunden (B1, B2)
Technische Voraussetzungen:	<ul style="list-style-type: none"> • In der Klasse: Lehrer-PC mit Beamer und Lautsprechern • bei den Lernern: PC oder Mac mit Internetanschluss • Lernplattform, auf der die JASNE-Materialien verlinkt sind und auf der ein Wiki und ein Chat oder Forum für die Lerner eingerichtet werden kann; z.B. das » JASNE-Projekt-Moodle • <u>Alternativ</u> kann der Lehrer für den Kurs eine freie Kurs-Webseite unter Wikispaces Classroom anlegen. Auch Wikispaces bietet die Möglichkeit, ein Forum einzubinden und Seiten anzulegen, die von den Studenten bearbeitet werden können.
Zeitplan:	Präsenzphase 1: ca. 45 Minuten Selbststudienphase <ul style="list-style-type: none"> • interaktive Aufgaben: 45-60 min • kooperative Schreibaufgabe: 45 min Präsenzphase 2: ca. 90 Minuten
Autor:	Karin Schöne

PRÄSENZPHASE 1 | VORBEREITUNG

1. Die Lerner/Teilnehmer (TN) machen sich mit Beata und Anna vertraut:
Der Lehrer zeigt das Bild von Anna und Beata und führt in die Geschichte ein:

Das sind Anna und Beata. Sie arbeiten bei Optitool. Die beiden bekommen eine interessante Anfrage von der Firma Logo Logistics, von einem Herrn Fürchterlich. In der Anfrage von Logo Logistics geht es um eine Transportbox für Drohnen. Das klingt alles sehr spannend, aber was genau ist eigentlich eine Drohne? Anna möchte ein Angebot für Herrn Fürchterlich schreiben. Aber vorher liest sie es gründlich und hat noch einige Fragen.

2. Vorentlastung des Wortschatzes zum Film.
 - a. Es werden Vermutungen angestellt: Was ist eine Transportdrohne?
 - b. Mindmap
 - i. Der Lehrer entwickelt mit den TN ein Mindmap an der Tafel: Welche Eigenschaften muss eine *Transportbox haben? Was kann man beschreiben?* (siehe Abb. 11)
 - ii. Wer mit PC und Beamer oder einer interaktiven Tafel arbeitet, kann Online-Mindmapping-Werkzeuge wie bubbl.us verwenden und das entstandene Diagramm anschließend speichern.

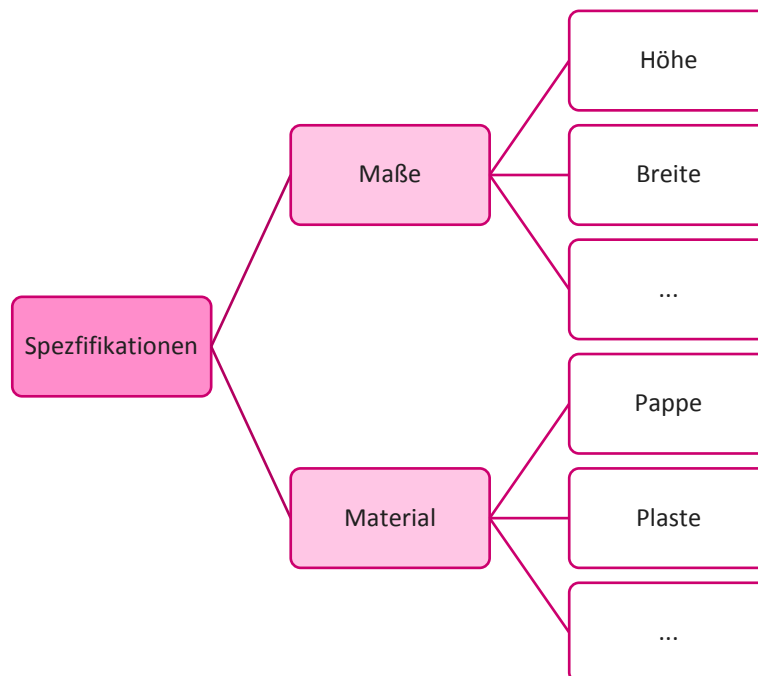


Abb. 11 Brainstorming-Diagramm zu Produkteigenschaften (Ausschnitt)

3. Die TN sehen den Film im Abschnitt „**Die Anfrage | Film**“ (siehe Abb. 12).



Abb. 12: Modulbaustein 1 des Moduls „Kommunikation mit dem Kunden“

4. Die TN lösen die Aufgaben zum Hör-/Sehverstehen unter „**Die Anfrage | Spezifikationen**“ – Seite 2, 3 und 5. Die Aufgaben können mit dem Beamer gezeigt oder auch ausgedruckt werden (siehe 2.6.1, S.8).
5. Als Überleitung zur Selbststudienphase bietet sich eine spielerische Aktivität zur Auffrischung von schon bekannten *Materialien und Stoffen* an.
 - a. **Variante 1: Grabbing game**
 - i. Für Gruppen mit gleicher Ausgangssprache
 - ii. Verschiedene Stoffnamen werden auf Zettel geschrieben. Diese Zettel verteilt der Lehrer auf einen Tisch und bittet die TN sich um den Tisch zu stellen. Der Lehrer nennt das Wort in der Ausgangssprache und die TN versuchen so schnell wie möglich, das passende Wort zu greifen.
 - iii. Anschließend sucht jeder TN einen Gegenstand, der aus diesem Material besteht und formuliert einen Satz. Z.B. Kunststoff: *Die Wasserflasche ist/besteht aus Kunststoff.*
 - b. **Variante 2: Silbendominio**
 - i. Für Gruppen mit verschiedenen Ausgangssprachen
 - ii. Die TN spielen Domino in Paaren oder in Gruppen bis 4.
 - iii. Beispiel siehe Abb. 13

stoff	Pap	pe	Me	tall	Pa	pier	Alumi	nium	Pla	ste	Car
bon	Kunst	stoff	Kar	ton	Ei	sen	Bron	ze	Hart	holz	Zell

Abb. 13: Domino mit Material- und Stoffnamen

- iv. Nachdem alle Gruppen/Paare ihr Domino richtig zusammgelegt haben, wählen sie 3 Materialien aus und finden passende Gegenstände dazu. Sie formulieren je einen Satz. Z.B. Kunststoff: *Die Wasserflasche ist/besteht aus Kunststoff.*

SELBSTSTUDIENPHASE

1. Die TN bearbeiten selbstständig den Modulbaustein: „**Erweiterung | Material und Spezifikationen**“.
 - a. **Aufgabe 1:**
 - i. Wiederholung der Materialbezeichnung
 - ii. Arbeit mit verschiedenen Adjektivmorphemen (*-fest, -frei, -bar*)
 - iii. Oberbegriffe & Erweiterung des Wortschatzes zu Materialtypen
 - b. **Aufgabe 2: Produktbeschreibung | Spezifikation und Einheiten**
 - i. Training der Maßeinheiten – wie werden sie gesprochen und abgekürzt, für welche Maße werden sie verwendet
 - ii. Training von Verben zur Angabe von Größen: *umfasst, beträgt, hält, wiegt, ...*
 - iii. Leseverstehen – selektives Lesen
 - c. **Aufgabe 3: Produktbeschreibung | Adjektive**
 - i. Wiederholung der Regeln zur Adjektivdeklinaton nach unbestimmtem Artikel anhand eines Beispieltextes
 - ii. Training der Adjektivendungen
 - iii. Zusammenfassende Schreibaufgabe: Beschreibung von Geräten mit dem Schwerpunkt auf der Ergänzung passender Adjektive in der richtigen Form
2. Kooperative Schreibaufgabe: WIKI
 - a. AUFGABE:
 - i. Jede Gruppe erhält die Aufgabe, ein selbstgewähltes oder vorgegebenes Gerät zu beschreiben. Bei sehr heterogenen Gruppen kann man ein Gerät wählen, mit dem man täglich zu tun hat. Bei homogenen Gruppen (z.B. aus dem gleichen Betrieb) kann es ein Produkt oder eine Maschine der Firma sein. Der Lehrer sollte darauf achten, dass die Geräte/Maschinen allen bekannt sind.

- ii. Zielstellung ist es, in der kommenden Präsenzstunde den anderen Kursteilnehmern die Beschreibung vorzustellen, also das Gerät in einfachen Worten zu präsentieren.
 - iii. Die TN erarbeiten die Beschreibung gemeinsam und selbstständig in dem Wiki, aber online und zeitlich voneinander unabhängig.
 - iv. Sie präsentierten sie in der kommenden Präsenzstunde den anderen Kursteilnehmern.
- b. ABLAUF:
- i. Die TN werden in Gruppen á 2oder 3 aufgeteilt.
 - ii. Jede Gruppe erhält ein eigenes Wiki, das nur für sie zugänglich ist (eine Standardfunktion in Moodle und auch anderen Lernplattformen – siehe Abb. 14).
 - iii. Damit sich die Teilnehmer über die Gruppenarbeit abstimmen können, sollten man ihnen außerdem ein Forum oder einen Chat-Raum zur Verfügung stellen (siehe Abb. 15).
 - iv. TIPP: Schreiben Sie zu Beginn der Woche eine Nachricht per E-Mail oder an das Kursforum mit genauen Anweisungen darüber, wer zu welcher Gruppe gehört und wo die TN ihre Wikis und den Chat finden. Das Wiki sollte eine kurze Aufgabenbeschreibung enthalten (siehe Abb. 16).

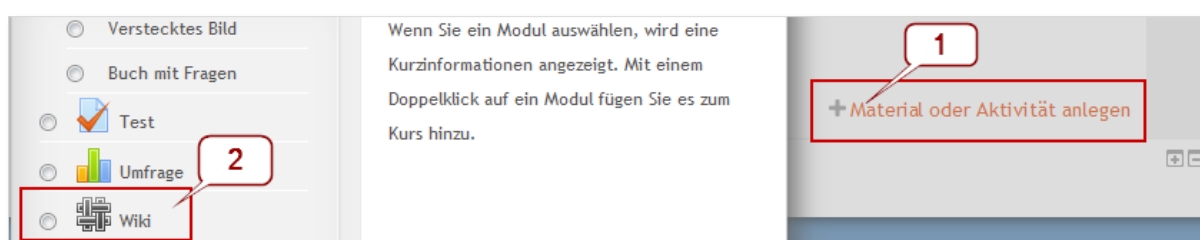


Abb. 14: Anlegen eines Wikis in Moodle



Abb. 15: Wiki und Chat in Moodle

Aufgabenstellung WIKI – Gruppe 1

Erstellen Sie eine Produktbeschreibung für eine Spülmaschine, wie zum Beispiel [diese](#), oder ein anderes Gerät Ihrer Wahl.

- Stellen Sie die technischen Daten dar. Nutzen Sie dazu typische Parameter.
- Beschreiben Sie die besonderen Eigenschaften Ihres Produkts in 3-4 Sätzen.

Schritte

1. Um sich abzusprechen, nutzen Sie Ihren privaten Chat.
2. Um zu schreiben, klicken Sie hier im WIKI auf „Bearbeiten“.
3. Jeder kann unabhängig von den anderen seinen Teil ergänzen und die Sätze der anderen kommentieren.

Abb. 16: Aufgabenstellung im Wiki

PRÄSENZPHASE 2: FESTIGUNG & PRÄSENTATION DER PRODUKTBESCHREIBUNGEN**1. Wiederholung der Adjektiv-Substantivverbindungen aus den interaktiven Aufgaben und Festigung der Adjektivdeklination.**

- a. Zu den vorgegebenen Substantiven finden die TN passende Adjektive und bilden Wortgruppen, zunächst ohne Artikel. Bei schwächeren Gruppen können zusätzlich Adjektive zur Auswahl gestellt werden, z.B.:

gute Werbung, günstiger Preis, stabiler Karton, guter Eindruck, ...

- b. Die TN ergänzen gemeinsam den unbestimmten Artikel.
- c. Je nach Kenntnisstand der Gruppe folgen Aktivitäten zur Wiederholung und Sicherung des Verständnisses der Adjektivdeklination nach unbestimmtem Artikel.

2. Präsentation der Produktbeschreibungen

Die Gruppen/Paare präsentieren ihr Produkt. Um die Aufmerksamkeit der Zuhörer zu steigern, sollten die TN das Produkt nicht direkt benennen. Die Zuhörer müssen anhand der gewählten Größen/Parameter und Eigenschaften erraten, um welches Gerät / welche Maschine es sich handelt.

Die TN sollten zur Unterstützung Schlüsselwörter an die Tafel schreiben.

3. Erweiterung: Beschreibung von Oberflächen

Die Beschreibung von Oberflächen bereitet häufig Schwierigkeiten. Dabei lassen sich viele Oberflächeneigenschaften gut aus bekannten Verben ableiten (*bemalt, lackiert, geschmiedet, gebürstet, ...*). Die Partizipien lassen sich wiederum gut zur Festigung der Adjektivdeklination verwenden.

- a. Der Lehrer projiziert – vorher vorbereitete – Bilder von bekannten Alltagsgeräten mit verschiedenen Oberflächen an die Wand. Sie können natürlich auch aus Zeitschriften ausgeschnitten und an die Tafel geheftet werden.
- b. Der Lehrer lässt sich von den TN Möglichkeiten nennen, wie man Oberflächen gestalten kann, bzw. ergänzt selbst: *bemalen, lackieren, (Stahl) bürsten, besprühen, lasieren, vergolden, mit Stoff beziehen, ...* ! Hinweis auf die Vorsilben *be-* und *ver-*.
- c. Der Lehrer fordert die TN auf, sich je ein Bild herauszusuchen und zu beschreiben, z.B. Handy: *Das Gerät / Der Gegenstand ist schwarz lackiert und aus Kunststoff.*
- d. Die anderen TN erraten, welches Gerät oder welcher Gegenstand gemeint ist.

4 GLOSÁŘ

Plug-in e-locon: Rozhraní mezi moodle a databází, ve které jsou uloženy materiály projektu JASNE.

Webové stránky projektu JASNE: www.jasne-online.eu

Moodle projektu JASNE: přímo na adrese moodle.log-in-projekt.eu nebo na » [webové stránce JASNE](#) » [pro studenty](#) » [Platforma Moodle \(projekt JASNE\)](#)

Výuková platforma: webová stránka (platforma), na níž jsou organizovány kurzy a jejich účastníci a kde je k dispozici učivo a úkoly. Typickou platformou je Moodle, který se často využívá na univerzitách a ve školách.

Modelové kurzy: Návrh na vytvoření kurzu na výukové platformě. Obsahují interaktivní úkoly (materiály z projektu JASNE), návrhy na další skupinové aktivity a linky na procvičování slovíček. Najdete je na » [webových stránkách JASNE-Webseite](#) » [pro lektory/učitele](#) » [Modelové kurzy](#)

Modul: Interaktivní materiály, které byly připraveny pro kurz určený pro určitou profesní skupinu.

Modulové bloky: uzavřené části modulu, které lze používat také samostatně.